

C5FA30105

NIVEAU :	COLLEGE - cycle central - 5^e
DISCIPLINE(S) :	Français
CHAMP(S) :	Compréhension
COMPETENCE :	Comprendre l'organisation logique d'un texte
MOTS CLES :	Déroulement - chronologie - traiter - construire

TITRE

Le monde perdu

Conan DOYLE, *Le monde perdu*

PRESENTATION

Nature de l'activité

Se servir des indicateurs de temps pour construire le sens d'un texte.

CONSIGNES DE PASSATION

Dites aux élèves : « Lisez très attentivement le texte, puis répondez aux questions. Vous devez vous servir du calendrier et inscrire dans les cases correspondant aux jours les lettres qui figurent devant chaque question. Prenez le temps de réfléchir. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 8 minutes.

COMMENTAIRES

Pour pouvoir faire cet exercice, l'élève doit être familiarisé avec la diversité des indicateurs de temps : dates, adverbes et groupes nominaux circonstanciels, connecteurs...

Cet exercice permet de vérifier que l'élève sait utiliser les indications qui lui sont fournies pour construire une représentation du temps. Les différentes informations doivent être mises en relation afin de former un cadre cohérent dans lequel se déroulent les actions énoncées par le texte.

Les différentes erreurs peuvent provenir d'une mauvaise compréhension du texte, d'une difficulté à se repérer dans le temps, d'une mauvaise perception du lien chronologique entre les diverses informations données par le texte. L'élève a pu en outre ne pas remarquer la date mentionnée par la lettre.

Pour répondre à l'item 1, l'élève doit repérer les mentions « le 2 août » et « depuis lors, quatre jours se sont écoulés ». Il doit les mettre en perspective. Le code 2 prend en compte l'hésitation possible quant à la loi des intervalles : faut-il ou non inclure le 2 août dans le comptage des quatre jours ?

Pour répondre à l'item 3, l'élève doit mettre en relation des informations dont deux se trouvent au début du texte et la troisième à la fin « le 2 août », « depuis lors, quatre jours se sont écoulés » et « demain ».

Pour répondre à l'item 4, enfin, l'élève doit mettre en relation deux informations : « le 2 août » et « son voyage du mois précédent ». Il doit comprendre, grâce à la connaissance de la valeur des temps (passé composé et présent), que le temps de l'énonciation sert de référent. Le code 8 de cet item permet de repérer les élèves qui confondent « précédent » et « suivant », c'est-à-dire l'antériorité et la postérité.

NATURE ET EXPLOITATION DES REPONSES

Item 1 — Écriture de la lettre

- Réponse attendue : le 6 août	code 1
- Autre réponse possible : le 7 août	code 2
- Toute autre réponse.....	code 9
- Absence de réponse.....	code 0

Item 2 — Adieu à l’Esméralda

- Réponse attendue : **le 2 août**..... code 1
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse..... code 0

Item 3 — Disparition dans l’inconnu

- Réponses attendues : **le 7 août** si l’élève a répondu le 6 août à la première question,
le 8 août si l’élève a répondu le 7 août à la première question code 1
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse..... code 0

Item 4 — Mois du voyage précédent

- Réponse attendue : **juillet**..... code 1
- Réponse erronée : septembre code 8
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse..... code 0

Item 5 — Location des canoës

- Réponse attendue : **entre le 2 et le 6 août**..... code 1
- Autre réponse possible : **avant le 2 août**..... code 2
- Toute autre réponse..... code 9
- Absence de réponse..... code 0

Suggestions pédagogiques

Il serait intéressant de faire travailler les élèves sur des textes ne comportant pas de marques temporelles (adverbes, groupes nominaux prépositionnels), dans lesquels les verbes seuls exprimeraient le déroulement chronologique. Ce travail permettrait en effet de sensibiliser les élèves aux marques d’énonciation. Il serait ensuite fructueux de les amener à restituer les indications manquantes, en conservant la chronologie induite afin de leur faire apprécier la valeur des marques temporelles. La même démarche peut être conduite afin de travailler les repères spatiaux. Ces deux activités sont à mener en lecture comme en expression écrite.

Lis ce texte, qui est extrait d'une lettre :

Le 2 août, nous rompîmes notre dernier lien avec le monde civilisé en disant adieu à la Esméralda ⁽¹⁾. Depuis lors, quatre jours se sont écoulés ; nous avons loué aux Indiens deux grands canoës fabriqués dans une substance si légère (des peaux sur un cadre de bambous) que nous devrions leur faire franchir n'importe quel obstacle. Nous les avons chargés de toutes nos affaires et nous avons embauché deux Indiens pour le travail de la navigation. Ce sont eux qui ont accompagné le professeur qui dirige notre expédition pendant son voyage du mois précédent. Ils semblaient terrifiés à l'idée de recommencer... Demain donc nous disparaissions dans l'inconnu.

Conan DOYLE, *Le monde perdu*

(1) Nom de l'embarcation à vapeur qui a conduit les personnages jusque là.

Voici le calendrier du mois d'août.

AOUT			
	8 D	16 L	24 M
1 ^{er} D	9 L	17 M	25 M
2 L	10 M	18 M	26 J
3 M	11 M	19 J	27 V
4 M	12 J	20 V	28 S
5 J	13 V	21 S	29 D
6 V	14 S	22 D	30 L
7 S	15 D	23 L	31 M

Tu répondras aux questions suivantes en inscrivant sur le calendrier, à l'endroit qui convient, la lettre qui correspond à chacune des questions.

Quand la lettre est-elle écrite ?

A

1	2	9	0
---	---	---	---

1

Quand les personnages disent-ils adieu à la Esméralda ?

B

1	9	0
---	---	---

2

Quand les personnages disparaissent-ils dans l'inconnu ?

C

1	9	0
---	---	---

3

Quand le professeur a-t-il voyagé avec les Indiens ? Pour répondre, entoure le mois qui convient.

JANVIER FÉVRIER MARS AVRIL MAI JUIN

1	8	9	0
---	---	---	---

4

JUILLET AOUT SEPTEMBRE OCTOBRE NOVEMBRE DÉCEMBRE

Quand les canoës ont-ils été loués ? Pour répondre, écris une phrase complète.

.....

.....

.....

1	2	9	0
---	---	---	---

5