

Séquence 4 : Types et formes de phrases

Séance 1

Durée: 55 minutes.

Evaluation diagnostique sur les types et formes de phrases.

Objectif : Identifier les phrases qui posent des questions et qui expriment un ordre

Déroulement :

Indiv Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Dans cette séquence, nous allons nous entraîner à repérer les types et formes de phrases puis nous ferons des transformations. Pour commencer nous allons faire une évaluation diagnostique." <p>L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 15 minutes.</p>
Collectif Oral/Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant corriger le travail". On évoquera les marques qui permettent de reconnaître les types de phrase à l'écrit puis à l'oral. On fera un résumé des différents types de phrases, leurs fonctions et leurs caractéristiques dans le cahier.
Collectif Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant faire un petit jeu à l'oral, je vais dire des phrases et vous allez devoir dire le type de cette phrase." Les élèves écoutent et répondent en justifiant leur réponse.
Collectif Oral/Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Maintenant nous allons revoir les phrases interrogatives, comment forme-t-on la phrase interrogative? " Réponses attendues : en mettant un point d'interrogation à la fin d'une phrase affirmative, en mettant est-ce que devant ou en inversant le sujet et le verbe. Résumé dans le cahier.

Matériel:

- Annexe 1 évaluation diagnostique
- Cahier

Séance 2

Durée: 55 minutes.

Reconnaître les types de phrase

Objectif : Identifier et transformer les phrases en un autre type

Déroulement :

Indiv Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons commencer par un petit questionnaire, dans celui-ci, vous allez avoir des verbes conjugués, il faudra choisir la bonne orthographe, au présent, au futur et au passé." L'enseignante laisse les élèves répondre seuls aux questions.
Collectif Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons corriger." L'enseignante interroge les élèves sur leurs réponses et surtout sur la méthode qu'ils ont utilisé pour trouver (adverbes de temps, recherche de la personne...)
Collectif Oral	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Je vais vous donner des morceaux de papiers, il y aura une phrase sur chaque papier, je vais vous demander de transformer chaque phrase. Par exemple en phrase interrogative." les élèves reçoivent les phrases, on pourra faire cela sous forme de jeu.
Indiv/Ecrit Collectif Oral	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Pour terminer, un dernier petit travail sur la reconnaissance des types de phrase, cochez la bonne réponse" Les élèves font le travail puis correction collective

Matériel:

- Annexe 2 : questionnaire et papiers et exercice
- Cahier

Annexe 2 :séance 2

le présent exercice 1

1. La femme de ménage (ranger) le sol tous les jours.

- A. ? range
- B. ? ranges
- C. ? rangea
- D. ? rangez

2. Le policier (appeler) son chien.

- A. ? appela
- B. ? appelle
- C. ? appèle
- D. ? appelait

3. L'écran de l'ordinateur (lance) une lumière blafarde dans la pièce obscure.

- A. ? lances
- B. ? lance
- C. ? lança

4. Il (pleuvoir) ce soir; les routes sont glissantes.

- A. ? pleu
- B. ? pleut
- C. ? plut
- D. ? plus

le futur exercice 2

1. Ce soir que nous (allez) nos amis?

- A. ? irions
- B. ? allons
- C. ? irons
- D. ? irâmes

2. Merlin, se (délivrer), c'est un brave

- A. ? délivre
- B. ? délivra
- C. ? délivrera

3. Le cinéma (projeter) un film ce soir comique: irons-nous le voir?

- A. ? projettera
- B. ? projette
- C. ? projeta

23. Quand il frissonnera, et qu' il (transpirer): il aura sûrement de la fièvre.

- A. ? transpira
- B. ? transpire
- C. ? transpirera

le passé exercice 3

24. Hier, avec de la chance et de l'intuition, la police (démanteler) un réseau de voleurs de voitures.

- A. ? démantèle
- B. ? démentèlera
- C. ? démentela

25. Les eaux de pluie (ruisseler) en entraînant une grosse quantité de terre.

- A. ? ruissellent
- B. ? ruisselèrent
- C. ? ruisselleront

Est-ce que vous venez à mon bal?	Nous jouerons pendant toute la récréation.
Voulez-vous jouer au drapeau?	La lune détermine les marées.
Nous jouerons pendant toute la récréation.	Que c'est triste!
Le bateau quittera le port à quatre heure.	Commencez à choisir.
Comment manipules-tu ma caméra?	Qui court le plus rapidement?
Comme Julie est drôle!	Tu corriges tes erreurs.
Commençons immédiatement.	Change de table.
Venez tôt.	Qui prenez-vous dans votre équipe?
Nous choisirons chacun notre tour un joueur.	Faites des équipes.

Mets une croix dans le tableau pour indiquer le type de chaque phrase :

	D	I	E
Ils partent en vacances au bord de la mer.			
Quelle heure est-il ?			
Ce paysage est très beau !			
Où est mon parapluie ?			
Pierre va à l'école.			
C'est très chaud !			
Comment t'appelles-tu ?			
Les enfants aiment aller à la piscine.			
C'est extraordinaire !			
Papa répare la voiture.			

Mets une croix dans le tableau pour indiquer le type de chaque phrase :

	D	I	E
Ils partent en vacances au bord de la mer.			
Quelle heure est-il ?			
Ce paysage est très beau !			
Où est mon parapluie ?			
Pierre va à l'école.			
C'est très chaud !			
Comment t'appelles-tu ?			
Les enfants aiment aller à la piscine.			
C'est extraordinaire !			
Papa répare la voiture.			