

## Séquence 3 : Verbe, Personne et temps

### Séance 1

Durée: 55 minutes.

#### Evaluation diagnostique sur le repérage du verbe, personne et temps

*Objectif : Trouver le verbe, sa personne et son temps.*

##### Déroulement :

Indiv Ecrit	10'
Collectif Oral/Ecrit	15'
Collectif Oral/ Ecrit	15'
Collectif Oral/Ecrit	15'

• "Dans cette séquence, nous allons chercher les verbes, les personnes et le temps. Pour commencer nous allons faire une **évaluation diagnostique**." L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 5 minutes.

• "Nous allons maintenant corriger le travail". On cherchera à utiliser des adverbes de temps pour trouver plus facilement. On fera un rappel sur les différences entre les temps du passé, du présent et du futur. Rappel dans le **cahier**.

• "Nous allons relire le texte ensemble, puis nous allons chercher les différents verbes du texte. Le passé sera souligné en **bleu**, le présent en **vert**, le futur en **rouge**." Les élèves lisent les phrases chacun leur tour et repère le verbe et son temps et la personne.

• "Qui peut me dire comment on fait pour retrouver un verbe, sa personne et son temps?" Réponses attendues : le verbe c'est ce qui fait l'action, on peut trouver un infinitif, la personne ce voit grâce à la terminaison du verbe et il est souvent écrit avant le verbe "il, le petit prince..." le temps peut se trouver en mettant un adverbe de temps et grâce à la terminaison du verbe. Résumé dans le **cahier**.

##### Matériel:

- Annexe 1 évaluation diagnostique
- Cahier

### Séance 2

Durée: 50 minutes.

#### Identifier verbe, personne et temps.

*Objectif : Repérer le verbe pour transformer les phrases avec d'autres temps ou personnes.*

##### Déroulement :

Indiv Ecrit	15'
Collectif Oral	10'
Indiv Ecrit	15'
Collectif Oral	10'

• "Nous allons commencer par un petit **questionnaire**, dans celui-ci, vous allez avoir des verbes conjugués, il faudra choisir la bonne orthographe, au présent, au futur et au passé." L'enseignante laisse les élèves répondre seuls aux questions.

• "Nous allons corriger." L'enseignante interroge les élèves sur leurs réponses et surtout sur la méthode qu'ils ont utilisé pour trouvé (adverbes de temps, recherche de la personne...)

• "Pour terminer, je vous ai apporté **l'interview** d'une personne, je vais vous demander de la réécrire en changeant le sexe de la personne ou le temps, vous n'aurez pas tous le même travail." les élèves écrivent les phrases en changeant ce qui est demandé.

• "J'aimerais que vous expliquiez comment vous avez fait pour transformer cette interview?" Réponses attendues : j'ai cherché le verbe et je l'ai souligné, puis je l'ai transformé.

##### Matériel:

- Annexe 2 : exercices et interview
- Cahier

## Annexe 2 :séance 2

### le présent exercice 1

1. La femme de ménage (ranger) le sol tous les jours.

- A. ? range
- B. ? ranges
- C. ? rangea
- D. ? rangez

2. Le policier (appeler) son chien.

- A. ? appela
- B. ? appelle
- C. ? appèle
- D. ? appelait

3. L'écran de l'ordinateur (lance) une lumière blafarde dans la pièce obscure.

- A. ? lances
- B. ? lance
- C. ? lança

4. Il (pleuvoir) ce soir; les routes sont glissantes.

- A. ? pleu
- B. ? pleut
- C. ? plut
- D. ? plus

### le futur exercice 2

1. Ce soir que nous (allez) nos amis?

- A. ? irions
- B. ? allons
- C. ? irons
- D. ? irâmes

2. Merlin, se (délivrer), c'est un brave

- A. ? délivre
- B. ? délivra
- C. ? délivrera

3. Le cinéma (projeter) un film ce soir comique: irons-nous le voir?

- A. ? projettera
- B. ? projette
- C. ? projeta

23. Quand il frissonnera, et qu' il (transpirer): il aura sûrement de la fièvre.

- A. ? transpira
- B. ? transpire
- C. ? transpirera

### le passé exercice 3

24. Hier, avec de la chance et de l'intuition, la police (démanteler) un réseau de voleurs de voitures.

- A. ? démantèle
- B. ? démentèlera
- C. ? démentela

25. Les eaux de pluie (ruisseler) en entraînant une grosse quantité de terre.

- A. ? ruissent
- B. ? ruisselèrent
- C. ? ruisselleront

**Interview :**

**Transforme les phrases pour remplacer "je" par "nous"**

**Ou Transforme les phrases pour qu'elles soient au passé.**

**Tu t'entend bien avec Tom ?.**

Bill : Je suis plus proche de Tom que de ma mère. Naturellement elle est très importante pour nous,

.....

mais quelque chose de très particulier nous lie.

.....

**Beaucoup de vos fans s'habillent exactement comme toi..**

Bill : .... cela je l'ai toujours souhaité. Je trouve, certes, bien si chacun fait sa propre chose et

.....

développe son propre Style. Mais naturellement je me réjouis à ce sujet, la différence je trouve sa

.....

cool .Je pense qu'on peut trouver ainsi son propre style.

.....