

Séquence 2 : La ponctuation Réaliser , Exécuter.

Séance 1

Durée: 50 minutes.

Evaluation diagnostique sur le placement de la ponctuation.

Objectif : Placer la ponctuation forte dans un texte entendu de façon à le rendre compréhensible.

	Déroulement :	Matériel:
8' Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Dans cette séquence, nous allons revoir la ponctuation d'un texte. A quoi sert la ponctuation dans un texte et quels sont les signes que vous connaissez. A quoi servent-ils?" <u>Réponses attendues</u> : à lire en mettant le ton, à faire des pauses. Points, majuscules, virgules, guillemets, tirets... 	<ul style="list-style-type: none"> - Annexe 1 : évaluation diagnostique - Annexe 1 bis : texte photocopié - Cahier
12' Indiv Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Pour commencer nous allons faire une évaluation diagnostique pour ponctuer un texte en suivant l'intonation du lecteur" L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 6 minutes puis encore 6 minutes pour la relecture. 	
10' Collectif Oral / Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant corriger le travail". On cherchera à déterminer les moments où il faut mettre un point. Cette première déduction sera la première phrase de la leçon à recopier dans le cahier "Le point se place quand le lecteur fait une pause longue, il marque la fin d'une phrase. Il sert à reprendre son souffle". 	
10' Collectif Oral / Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Maintenant, nous allons faire un autre travail sur la ponctuation, je rajoute les points d'interrogation et d'exclamation et les virgules" Les élèves auront le petit texte photocopié et l'enseignante lit avec intonation. 	
10' Indiv Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> On notera les définitions de chaque signe de ponctuation dans le cahier. 	

Séance 2

Durée: 45 minutes.

Ponctuer des textes correctement.

Objectif : S'entraîner à trouver la bonne ponctuation dans un texte.

	Déroulement :	Matériel:
10' Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons revoir à quoi servent les signes de ponctuation les plus courants : le point, la virgule, le point d'exclamation et le point d'interrogation". L'enseignante interroge les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Annexe 2 : Texte à trous 1 et 2 - Document audio - Cahier
10' Indiv Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Aujourd'hui nous allons nous entraîner à ponctuer correctement un texte. Dans un premier temps je vais vous donner un exercice où il manque la ponctuation, à vous de la replacer." Les élèves font le premier travail, ils le font seuls. 	
10' Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Un élève va me lire le texte en utilisant la ponctuation qu'il a mis, les autres devront dire quel est le signe placé en fonction de l'intonation de leur camarade." Les élèves écoutent et débattent sur les signes de ponctuation choisis. 	
15' Collectif Oral / Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Maintenant je vais vous faire écouter des enregistrements, vous allez avoir devant vous le texte sans ponctuation, à vous de le ponctuer correctement." Les élèves écoutent et complètent, puis la correction se fera collectivement avec réécoute de l'extrait choisi. Linda Lo Bello – Echo et ecco. 	
	<p>Pour terminer la séance, on pourra faire écouter le document audio en entier.</p>	

Utiliser la ponctuation pour donner du mouvement au texte.

Objectif : Comprendre l'utilité de la ponctuation en rédigeant un texte à lire à haute voix.

Déroulement :

25'
Indiv
Écrit / Oral

• "Pour voir si vous connaissez bien à quoi servent les signes de ponctuation, je vais vous donner un petit travail, vous allez devoir associer le signe de ponctuation avec son symbole et sa définition". L'enseignante laisse les élèves faire le travail puis corrige avec eux.

20'
Collectif
Écrit / oral

• "Pour terminer la séquence, je vais vous lire un poème dédié à la ponctuation. Nous allons essayer d'en comprendre le sens." Les élèves écoutent puis expriment ce qu'ils ressentent, ce qu'ils ont compris, les signes de ponctuation reconnus. On insistera plus précisément sur le sens de chaque paragraphe. Les élèves auront le poème sous les yeux et pourront l'image.

Matériel:

- Annexe 3 :
Associer déf, et
signes de
ponctuation

- Annexe 3 bis :
poème

- Cahier

Annexe 1 : séance 1.

1) Ajoute la ponctuation :

1. J'aperçus un chien sur une assiette des restes de nourriture le tentaient
2. Jean était affamé et dévorait sans lever la tête ses deux voisins étonnés l'observaient
3. Le gros chien mangeait tranquillement le chat gris le regardait
4. Pierre vit sa petite sœur émerveillée en haut d'un arbre des oiseaux la fascinaient

2) Voici un texte sans ponctuation. A vous de la mettre (points et virgules).

"Les plus grandes bibliothèques du monde se trouvent à Washington Londres Moscou et Paris en France la plupart des comités d'entreprises disposent d'une bibliothèque mais il y a encore bien des pays où on constate une véritable pénurie de livres on souhaite que chaque enfant adolescent et adulte de chaque pays puisse enfin lire quand il en a envie"

Annexe 2 : séance 2

Trouvez les bonnes ponctuations.

Extrait de la belle au bois dormant de Charles Perrault

- "Que faites-vous là ma bonne femme " dit la princesse

- " Je file ma belle enfant " lui répondit la vieille qui ne la connaissait pas

- " Ha que cela est joli " reprit la princesse " Comment faites-vous Donnez-moi que je voie si j'en ferais bien autant "

Elle n'eut pas plus tôt pris le fuseau que comme elle était fort vive un peu étourdie que d'ailleurs l'arrêt des fées l'ordonnait ainsi elle s'en perça la main et tomba évanouie

Complète avec la ponctuation qui te semble correcte en écoutant l'extrait audio.

Il était une fois une voix Elle était resté bloquée dans une grotte au pied d'une montagne Elle tournait en rond dans sa caverne Depuis combien de temps guisait-elle dans ce trou Elle ne le savait pas Elle appelait sans relâche "ohé ohé Il y a quelqu'un " Et seul le silence lui répondait Quand on appelle et que l'on ne nous répond pas on ne se sent pas bien "Ohé Ohé Pourquoi personne ne me répond Ouhouh il y a quelqu'un "
La voix vivait des tourments d'émotions Elle était souvent en rage contre la vie contre ces gens qui ne lui répondaient pas

Annexe 3 : séance 3.

Colorie de la même couleur le signe de ponctuation, son symbole et sa définition.

·	Le point virgule	Elle donne du sens à la phrase Elle permet de respirer sans arrêter la phrase
?	Les points de suspension	Il sert à ajouter une explication dans la phrase pour dialoguer, prendre la parole pour énumérer
!	Le point d'interrogation	Il pose la question
'	Le point	Elles servent à citer et à dialoguer
;	La virgule	Il a le même rôle que la virgule mais signale un arrêt plus long Il peut aussi séparer la même phrase en deux parties avec un thème différent
:	Les deux points	Il termine la phrase que la majuscule commence
...	Le point d'exclamation	Ils servent à suspendre la phrase, ils laissent le temps pour la réflexion, les sentiments.
()	Les guillemets	Elles servent à ajouter une explication dans la phrase
-	Le tiret	Ils servent à l'explication, annoncent une énumération ou une prise de parole.
« _ »	Les parenthèses	Pour s'exclamer, marquer la joie, l'étonnement, la colère...

Annexe 3 bis : séance 3

Honneur à la ponctuation !

- Ce n'est pas pour me vanter,
Disait la virgule,
Mais, sans mon jeu de pendule,
Les mots, tels des somnambules,
Ne feraient que se heurter.

- C'est possible, dit le point.
Mais je règne, moi,
Et les grandes majuscules
Se moquent toutes de toi
Et de ta queue minuscule.

- Ne soyez pas ridicules,
Dit le point-virgule,
On vous voit moins que la trace
De fourmis sur une glace.
Cessez vos conciliabules.

Ou, tous deux, je vous remplace !

