

Séquence 2 : Choisir des informations pertinentes.

Séance 1

Durée: 55 minutes.

Evaluation diagnostique sur le choix d'informations pertinentes

Objectif : Trouver une stratégie adaptée pour identifier les informations pertinentes.

Déroulement

Indiv Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Dans cette séquence, nous allons voir si vous savez repérer les informations pertinentes d'un énoncé mathématique. Pour commencer nous allons faire une évaluation diagnostique." L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 15 minutes.
Collectif Oral	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant corriger le travail". On demandera aux élèves d'expliquer leurs méthodes. On proposera de réaliser un tableau dans lequel on pourra noter ce qu'on connaît, ce qu'on cherche et les nombres utiles pour résoudre le problème, on pourra faire la même chose dans le repérage sur droite graduée.
Indiv Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Parfois, il y a des pièges, des informations inutiles. Il est nécessaire de réussir à trouver ces infos inutiles et de les supprimer de l'énoncé. Vous allez avoir un problème avec le tableau à compléter ; mais en plus vous devrez barrer les infos inutiles." L'enseignante distribue le travail et laisse les élèves en autonomie.
Collectif Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> La correction se fera collectivement avec résolution du problème.

Matériel:

- Annexe 1 : évaluation diagnostique
- Annexe 1 bis : tableau, problème
- Cahier

Séance 2

Durée: 55 minutes.

Entraînement sur la recherche d'informations utiles ou inutiles.

Objectif : Comparer des fractions en trouvant d'autres écritures fractionnaires.

Déroulement :

Indiv/Coll Oral	20'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons commencer par un petit jeu, vous allez tirer au sort un énoncé contenant des données inutiles, celui qui trouve en premier la ou les données inutiles marque 1 point." En fonction du nombre d'élèves on pourra faire des équipes.
Indiv Ecrit	15'	<ul style="list-style-type: none"> "Maintenant, à partir d'un problème, vous allez devoir répondre à plusieurs questions. Pour cela il faudra sélectionner les données utiles. Je vous ai mis le tableau pour ceux qui souhaitent l'utiliser." L'enseignante distribue le problème et laisse les élèves chercher, elle passe dans les rangs pour voir les différentes méthodes.
Coll/ Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons corriger pour voir les différentes méthodes." Les élèves expliquent comment ils ont fait et on corrige en même temps.
Coll/ Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> "Pour terminer, nous allons essayer de construire un problème avec des données inutiles. Comment pourrions-nous faire?" On essaie d'inciter les élèves à chercher d'abord un problème sans données inutiles puis on rajoutera ensuite les données inutiles.

Matériel:

- Annexe 2 : jeu quizz
- Annexe 2 bis : Problème
- Cahier

Annexe 1 bis : séance 1

Ce que je connais	Ce que je cherche	Les nombres utiles pour résoudre le problème

Ce que je connais	Ce que je cherche	Les nombres utiles pour résoudre le problème

Problème :

Complète le tableau et barre les informations inutiles.

Dans une classe de 28 élèves âgés de 15 à 18 ans, le professeur distribue un lot de 5 livres à chacun. Chaque lot pèse 3kg. Calcule le nombre total de livres distribués.

Ce que je connais	Ce que je cherche	Les nombres utiles pour résoudre le problème

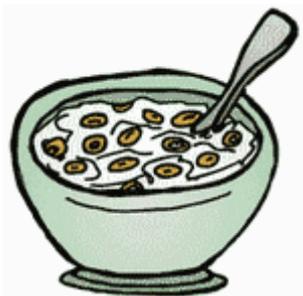
Problème :

Complète le tableau et barre les informations inutiles.

Dans une classe de 28 élèves âgés de 15 à 18 ans, le professeur distribue un lot de 5 livres à chacun. Chaque lot pèse 3kg. Calcule le nombre total de livres distribués.

Ce que je connais	Ce que je cherche	Les nombres utiles pour résoudre le problème

Annexe 2 : séance 2.



1.

Au supermarché, la Maman de Charlotte, qui a 44 ans et qui pèse 65 kg, achète 3 boîtes de céréales. Une boîte de céréales pèse 750 g et coûte 2,5 €. Combien va t-elle dépenser ?

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 41 ans | 4. <input type="checkbox"/> 750 g |
| 2. <input type="checkbox"/> 65 kg | 5. <input type="checkbox"/> 2,5 € |
| 3. <input type="checkbox"/> 3 boîtes | |



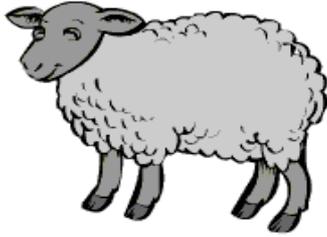
2. Dans une classe de 25 élèves, âgés de 10 ans, le maître distribue à chaque enfant 3 cahiers. Un cahier pèse 96 g et coûte 0,5 €. Combien le maître a t-il distribué de cahiers ?

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 25 élèves | 4. <input type="checkbox"/> 96 g |
| 2. <input type="checkbox"/> 10 ans | 5. <input type="checkbox"/> 0,5 € |
| 3. <input type="checkbox"/> 3 cahiers | |



3. Chloé, 13 ans, mesure 1,55 m et Charlotte, 9 ans, mesure 1,22 m. La taille de Margaux qui a 15 ans, fait 12 cm de plus que celle de Chloé. Quelle est la taille de Margaux ?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> 13 ans | 4. <input type="checkbox"/> 1,22 m |
| 2. <input type="checkbox"/> 1,55 m | 5. <input type="checkbox"/> 15 ans |
| 3. <input type="checkbox"/> 9 ans | 6. <input type="checkbox"/> 12 cm |



8. Un berger, qui possède 64 moutons, fabrique une clôture pour son champ. Son champ, de forme rectangulaire, fait 250 mètres de long pour 130 mètres de large. Il est situé à une altitude de 1250 mètres, à 3 km du village de Goust. Quelle est la longueur de clôture que le berger doit prévoir ?

1. 64 moutons
2. 250 mètres
3. 130 mètres
4. 1250 mètres
5. 3 km



9. Une bouteille en plastique vide qui contient 75 cl pèse 40 g . Sachant qu'un verre de 10 cm de hauteur contient 22 cl, combien faudra t-il de verres pour vider la bouteille ?

1. 75 cl
2. 40 g
3. 10 cm
4. 22 cl

Problème

Saint-Jean-de-Monts est une station balnéaire de la côte Atlantique très fréquentée en été. Sa population peut passer de 7 500 habitants en hiver à plus de 100 000 en été.

En juin, on ouvre les postes de secours, on installe les mâts totems, les chenaux. On place les conteneurs sur les aires de pique-nique. Les toilettes publiques (une quinzaine sur l'ensemble du territoire) deviennent opérationnelles.

Ce sont les Espaces verts qui, les premiers, recrutent, dès mars, onze demandeurs d'emploi montois pour étoffer les équipes.

Viennent ensuite les Services techniques, puis le Service enfance jeunesse. L'essentiel des renforts est composé des pique-papiers (emplois réservés aux montois, étudiants, à partir de 16 ans révolus).

198 personnes employées réalisent ainsi 58 410 heures de travail.

C'est en juillet que l'effectif des saisonniers est au plus fort, avec 118 personnes physiques (dont certaines à temps partiel).

Pour que la station soit à la hauteur de sa fréquentation estivale, le Conseil municipal a prévu des travaux pour le Centre nautique pour un montant total de 1 192 400€.

- Combien va coûter la rénovation du Centre Nautique?€.
- A partir de quel âge peut-on être recruté comme saisonnier?Ans.
- Combien compte-t-on de saisonniers au plus fort de la saison, en juillet?personnes.
- De combien d'habitants, la population augmente-t-elle au moins pendant l'été?.....habitants.
- Quelle est la durée moyenne de travail effectuée pendant la saison par chacun des 198 employés?..... heures.

Ce que je connais	Ce que je cherche	Les nombres utiles pour résoudre le problème