

Séquence 1 : Critiquer des résolutions de problèmes Réaliser , Apprécier.

Séance 1

Durée: 55 minutes.

Evaluation diagnostique sur la critique de résolution de problèmes.

Objectif : Sélectionner des informations appropriées à la visée d'un message.

Déroulement :

15'	Indiv Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Dans cette séquence, nous allons essayer de comprendre pourquoi certaines personnes se trompent dans la résolution des problèmes. Pour commencer nous allons faire une évaluation diagnostique." L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 10 minutes.
15'	Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant corriger le travail". On posera des questions aux élèves : l'élève a-t-il posé la bonne opération, a-t-il trouvé le bon résultat, a-t-il compris le vocabulaire, a-t-il prit en compte les deux arguments. On pourra également dessiner le problème pour mieux le comprendre.
15'	Indiv Ecrit/Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons vérifier vos connaissance dans le vocabulaire mathématiques. Je vais vous donner un document et vous répondrez par vrai ou faux." Les élèves répondent aux questions, puis on corrige.
10'	Collectif Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Nous allons maintenant essayer de définir les expressions mathématiques, par exemple, qu'est ce qu'une somme?" Les élèves répondent à l'oral et on fera un résumé écrit dans le cahier.

Matériel:

- Annexe 1 :
évaluation
diagnostique

- Annexe 1 bis :
exercice.

- Cahier

Séance 2

Durée: 50 minutes.

Comprendre une consigne

Objectif : traduire l'écriture mathématiques en écriture française et inversement.

Déroulement :

20'	Groupe Ecrit Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none"> "Vous allez avoir devant vous des morceaux de papier, sur certains, il y aura une phrase en français, sur d'autres une phrase mathématique. Vous devez les associer ensemble. L'enseignante distribue les papiers, les élèves pourront travailler en groupe. "Nous allons faire la même chose avec des problèmes simples." On distribue les papiers. On fera la correction collectivement.
15'	Indiv Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Pour pouvoir résoudre un problème, il faut avoir toutes les données à sa disposition, voici deux problèmes dont il manque quelque chose. A vous de trouver ce qu'il manque." On distribue les problèmes aux élèves. Ils réalisent le travail seuls, puis la correction est collective.
15'	Collectif Oral /Ecrit	<ul style="list-style-type: none"> "Lorsque l'on résoud un problème complexe, il est plus facile de séparer les différentes questions pour y répondre sans se perdre. Nous allons voir un modèle de problème reprenant cette idée." La classe résoud collectivement le problème.

Matériel:

- Annexe 2 :
papiers

- Cahier

Annexe 1 bis : séance 1.

Répondre par vrai ou par faux.

Question	Vrai	Faux
25 est la somme de 7 et de 18		
12 est la somme de 5 et de 8		
10 est la différence de 12 et de 2		
25 est la différence de 18 et de 7		
31 est la somme de 21 et de 10		
22 est la différence 28 et de 5		
18 est la différence de 17 et de 1		
44 est la somme de 37 et de 7		
25 est la différence de 28 et de 3		

Répondre par vrai ou par faux.

Question	Vrai	Faux
25 est la somme de 7 et de 18		
12 est la somme de 5 et de 8		
10 est la différence de 12 et de 2		
25 est la différence de 18 et de 7		
31 est la somme de 21 et de 10		
22 est la différence 28 et de 5		
18 est la différence de 17 et de 1		
44 est la somme de 37 et de 7		
25 est la différence de 28 et de 3		

Répondre par vrai ou par faux.

Question	Vrai	Faux
25 est la somme de 7 et de 18		
12 est la somme de 5 et de 8		
10 est la différence de 12 et de 2		
25 est la différence de 18 et de 7		
31 est la somme de 21 et de 10		
22 est la différence 28 et de 5		
18 est la différence de 17 et de 1		
44 est la somme de 37 et de 7		
25 est la différence de 28 et de 3		

Annexe 2 : séance 2.

13 est la somme de 5 et de 8

$$25 = 18 + 7$$

25 est la somme de 18 et de 7

$$22 = 29 - 7$$

15 est la différence de 20 et de 5

$$18 = 27 - 9$$

18 est la différence de 27 et de 9

$$13 = 5 + 8$$

22 est la différence de 29 et de 7

$$53 = 25 + 28$$

53 est la somme de 25 et de 28

$$15 = 20 - 5$$

Les élèves d'une école ont édité 92 exemplaires de leur journal scolaire. Ils en ont vendu 65.

Calcule le nombre d'invendus.

$$512 + 326 = 838$$

- Un commerçant a vendu 512 paquets de lessive. Il lui en reste encore 326 .

Combien en avait-il en stock?

$$92 - 65 = 27$$

- Une vieille dame a 512 livres chez elle. Elle en revend 326.

Combien lui en restera-t-elle?

$$92 + 65 = 127$$

Mario a 92 timbres dans sa collection. Ils en achète encore 65.

Combien aura-t-il de timbres?

$$512 - 326 = 186$$

Cherche les données manquantes.

-Tu veux acheter une revue que tu vas payer avec un billet de 20 €.

Quel renseignement te manque-t-il pour pouvoir calculer la somme que le marchand te rendra ?

Il me manque

- Un ouvrier travaille 35 h par semaine.

Quel renseignement manque-t-il pour savoir quel sera son salaire de la semaine ?

Il manque

Réponds aux questions suivantes.

- Un commerçant a vendu 500 paquets de lessive. Il a ainsi fait une recette de 310 €.

Que peut-on calculer ?

On peut calculer

Un commerçant dispose de 2 000 serviettes de table. 260 d'entre elles présentent un léger défaut et seront soldées. Les autres serviettes sont vendues par lots de 12.

Combien de lots sont à vendre ?

Chaque lot est vendu 10 €.

Quelle somme retire-t-il de cette vente ?

Les serviettes soldées sont vendues par 10.

Combien de lots soldera-t-on ?

Ces lots sont vendus à la moitié du prix des lots de 12 serviettes.

Quel est le prix de vente de l'ensemble des serviettes ?