

## Séquence 1 : Comprendre l'organisation logique d'un texte

### Séance 1

Durée: 60 minutes.

#### Evaluation diagnostique sur la compréhension de l'organisation logique d'un texte

*Objectif : Identifier et utiliser les indicateurs temporels.*

##### Déroulement :

Indiv Ecrit	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Dans cette séquence, nous allons nous intéresser à la compréhension de l'organisation logique d'un texte. Pour commencer nous allons faire une <b>évaluation diagnostique</b>." L'enseignante distribue l'évaluation et donne la consigne. Elle s'assure que les élèves ont compris le travail. Les élèves ont 8 minutes.</li> </ul>
Collectif Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Nous allons maintenant corriger le travail</b>". On cherchera à mettre en évidence le fait que l'on doit bien lire les différentes indications temporelles pour pouvoir répondre aux questions. Les élèves seront invités à souligner ses indicateurs dans le texte.</li> </ul>
Collectif Oral	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Nous allons essayer de faire un classement des différents indicateurs temporels du passé, présent et futur pour nous repérer</b>." Les élèves écrivent des indicateurs sur des <b>morceaux de papiers</b>. Ensuite par tirage au sort, l'enseignante lit le papier et demandent aux élèves de l'écrire dans la bonne colonne du tableau (passé, présent, futur). Les élèves recopient dans leur <b>cahier</b>.</li> </ul>
Indiv Ecrit Collectif Oral	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Avec ces petits papiers, je voudrais que vous écriviez un court texte en mettant le plus possible d'indicateurs temporels. Je vais vous donner d'autres papiers pour l'action et les personnages</b>." On laisse aux élèves 10 minutes puis on écoute les différentes histoires. Les élèves vérifient que les indicateurs temporels ont été utilisé.</li> </ul>

##### Matériel:

- Annexe 1 : évaluation diagnostique
- Annexe 1 bis : Papiers personnages et actions
- Cahier
- Morceaux de papiers

### Séance 2

Durée: 55 minutes.

#### Comprendre un texte a partir des indicateurs temporels.

*Objectif : Utiliser les indicateurs temporels pour former des textes cohérents.*

##### Déroulement :

Indiv Ecrit	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Nous allons commencer par un petit travail, vous allez devoir cocher les cases lorsque les mots vous font penser à du présent, du passé ou du futur</b>." Les élèves font le travail en 8 minutes environ</li> </ul>
Collectif Oral	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Nous allons corriger ce petit questionnaire, si certains mots ne sont pas dans notre résumé, nous les noterons</b>." La correction se fera rapidement.</li> </ul>
Indiv Ecrit Coll/Oral	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensuite on demande aux élèves de lire un <b>agenda</b>. A partir de celui-ci les élèves devront compléter des phrases. Les élèves devront choisir les indicateurs de temps adaptés en fonction du jour dans lequel se situe le personnage. On fera ensuite la correction.</li> </ul>
Indiv/Ecrit Coll/oral	15'	<ul style="list-style-type: none"> <li>"<b>Pour terminer, vous allez découper les phrases que je vous donne, souligner les indicateurs temporels et remettre les phrases dans un ordre cohérent</b>." les élèves font le travail et la correction en justifiant leurs choix.</li> </ul>

##### Matériel:

- Annexe 2 : Questionnaire
- Annexe 2 bis : Agenda, phrases
- Cahier

Annexe 1 bis : séance 1

Le petit chaperon rouge
Le grand méchant loup
Chevalier Lancelot
Un écureuil
Les Sept nains
Un dragon
Le lutin de la forêt
Merlin l'enchanteur
Astérix et Obélix
Le prof de maths
Lucky luck
Un cochon bien rose
Titeuf

Manger
Chevaucher
Trembler
Pleurer
Chanter
Rêver
Attraper
Cuisiner
Tartiner
Conduire
Exploser
Allumer
Grignoter

Annexe 2 : séance 2.

Voici une liste de mots. Mets une croix dans la case en face des mots qui te feront penser au **présent** :

aujourd'hui	<input type="checkbox"/>	il fait beau	<input type="checkbox"/>
avant-hier	<input type="checkbox"/>	demain	<input type="checkbox"/>
plus tard	<input type="checkbox"/>	l'année prochaine	<input type="checkbox"/>
je suis allé	<input type="checkbox"/>	avant	<input type="checkbox"/>
en ce moment	<input type="checkbox"/>	tout de suite	<input type="checkbox"/>
hier	<input type="checkbox"/>	il est content	<input type="checkbox"/>
cette semaine	<input type="checkbox"/>	après	<input type="checkbox"/>
tout à l'heure	<input type="checkbox"/>	dans trois jours	<input type="checkbox"/>
après-demain	<input type="checkbox"/>	maintenant	<input type="checkbox"/>
il était une fois	<input type="checkbox"/>	autrefois	<input type="checkbox"/>
nous ferons	<input type="checkbox"/>	nous lisons	<input type="checkbox"/>
		il y a longtemps	<input type="checkbox"/>

Maintenant, mets une croix dans la case en face des mots qui te font penser au **passé** :

aujourd'hui	<input type="checkbox"/>	il fait beau	<input type="checkbox"/>
avant-hier	<input type="checkbox"/>	demain	<input type="checkbox"/>
plus tard	<input type="checkbox"/>	l'année prochaine	<input type="checkbox"/>
je suis allé	<input type="checkbox"/>	avant	<input type="checkbox"/>
en ce moment	<input type="checkbox"/>	tout de suite	<input type="checkbox"/>
hier	<input type="checkbox"/>	il est content	<input type="checkbox"/>
cette semaine	<input type="checkbox"/>	après	<input type="checkbox"/>
tout à l'heure	<input type="checkbox"/>	dans trois jours	<input type="checkbox"/>
après-demain	<input type="checkbox"/>	maintenant	<input type="checkbox"/>
il était une fois	<input type="checkbox"/>	autrefois	<input type="checkbox"/>
nous ferons	<input type="checkbox"/>	nous lisons	<input type="checkbox"/>
		il y a longtemps	<input type="checkbox"/>

Maintenant, mets une croix dans la case en face des mots qui te font penser au **futur**:

aujourd'hui	<input type="checkbox"/>	il fait beau	<input type="checkbox"/>
avant-hier	<input type="checkbox"/>	demain	<input type="checkbox"/>
plus tard	<input type="checkbox"/>	l'année prochaine	<input type="checkbox"/>
je suis allé	<input type="checkbox"/>	avant	<input type="checkbox"/>
en ce moment	<input type="checkbox"/>	tout de suite	<input type="checkbox"/>
hier	<input type="checkbox"/>	il est content	<input type="checkbox"/>
cette semaine	<input type="checkbox"/>	après	<input type="checkbox"/>
tout à l'heure	<input type="checkbox"/>	dans trois jours	<input type="checkbox"/>
après-demain	<input type="checkbox"/>	maintenant	<input type="checkbox"/>
il était une fois	<input type="checkbox"/>	autrefois	<input type="checkbox"/>
nous ferons	<input type="checkbox"/>	nous lisons	<input type="checkbox"/>
		il y a longtemps	<input type="checkbox"/>

Annexe 2 bis : séance 2

**Consigne 1: Prends connaissance de l'agenda de Julie.**

Lundi 4 janvier : 12h30. Repas chez les Durant  
Mardi 5 janvier : 18 h. Médecin  
Mercredi 6 janvier: 20h. Dîner chez Pierre  
Jeudi 7 Janvier: 8h -19h . Stage de formation  
Vendredi 8 janvier: 18h45. Agnès. Cinéma  
Samedi 9 janvier: 10h. Paris. Gare de Caen  
Dimanche 10 janvier: Paris  
Lundi 4 février: Départ en vacances de neige pour Samoëns  
Dimanche 10 février: Retour de vacances

**Consigne 2: Nous sommes le mercredi 6 janvier. Julie dîne chez Pierre et lui raconte ce qu'elle a fait ou ce qu'elle fera. En t'aidant de l'agenda ci-dessus et de la liste suivante, complète les blancs du texte suivant.**

Liste: dans un mois, hier, demain, samedi prochain, avant-hier, après-demain.

”  
....., je suis allée chez le médecin parce que j'avais des maux de tête insupportables. Ce n'est pas grave.  
oh! Tu sais! j'ai déjeuné chez les Durant..... . Ils sont toujours aussi sympathiques.  
. ...., je suis toute la journée en stage: j'espère que ce sera intéressant! ....., avec Agnès, j'irai au cinéma. ca me détendra. Et puis, ....., je partirai à Paris: j'ai les emplettes à faire car ....., je pars en vacances de neige. a moi les pistes enneigées! ”

## Reconstituez le texte

### L'utilité des rêves

Enfin, certains pensent aussi qu'ils nous protègent de la folie.

De plus, les rêves semblent fixer les souvenirs et faciliter l'apprentissage.

En effet, on croit qu'ils aident à trouver des solutions à nos problèmes.

Tout le monde s'accorde pour dire que les rêves sont utiles.

Donc, on peut dire que le rêve est un ami précieux.