

NIVEAU	ÉCOLE : cycle 3 (CM2)
DISCIPLINE	Français
CAPACITÉ	RÉALISER - EXÉCUTER
COMPÉTENCE	Respecter les contraintes, les codes spécifiques à la discipline.
MOTS CLÉS	Placer - ponctuation

Placer la ponctuation forte dans un texte entendu de façon à le rendre compréhensible.

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

- **RÉSUMÉ**

Les élèves doivent écouter un enseignant leur lire trois textes de façon à placer convenablement ensuite les points qui les ponctuent et les majuscules qui les accompagnent.

- **COMPOSANTE ÉVALUÉE**

Respecter la relation oral / écrit, intonation / ponctuation.

- **PRÉ-REQUIS**

Comprendre le sens global d'un texte entendu.
Segmenter en phrases un texte entendu.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION**

Temps imparti : 6 minutes (2 minutes pour une relecture individuelle et silencieuse de chaque item).
Matériel nécessaire : un stylo bleu

PASSATION ET ANALYSE

- **COMMENTAIRES SUR L'OUTIL**

Nous avons choisi de travailler sur la ponctuation suite aux difficultés constatées lors des évaluations nationales à l'entrée en 6^{ème} (année 2004-2005). Notre hypothèse est que, si la ponctuation est souvent négligée dans les productions des élèves, c'est parce que la relation ponctuation / sens n'est pas clairement établie.

Le code 6 pointe une hypothèse de difficulté rencontrée par les élèves : certains n'associent pas intonation / ponctuation, ne retranscrivent pas convenablement ce qu'ils entendent. Le titre de l'outil demande à l'élève de « placer la ponctuation forte dans un texte entendu de façon à le rendre compréhensible ». Il est donc nécessaire, dans le codage, de prendre en compte le point final au même titre que les autres points du texte même si leurs valeurs sémantiques sont différentes.

- **CONSIGNES DE PASSATION**

L'enseignant dit aux élèves : « Voici trois textes dans lesquels il manque les points et les majuscules ; vous devrez les replacer correctement. Je vais vous les lire pour vous aider.

- **texte 1** : Le paysan mangeait. Sa compagne, Marie, le regardait d'un air intéressé. Dans la campagne, il avalait goulûment son copieux repas, sans prêter attention à la nuit qui tombait.
- **texte 2** : La maman chantait. Un air agréable entrait par la fenêtre ouverte. Elle fredonnait doucement une berceuse aux oreilles du bébé qui s'endormit tranquillement.
- **texte 3** : Selon une récente enquête, la télévision perturbe. Les médecins, comme d'autres professionnels de la santé, le constatent. En cas d'utilisation prolongée, le sommeil est troublé et considérablement réduit. »

L'enseignant distribue les textes et dit : « Préparez un stylo bleu. Je vais relire chacun des trois textes et vous laisser ensuite le temps d'effectuer le travail ». L'enseignant relit le texte 1 puis dit : « Vous pouvez ajouter points et majuscules ; n'ajoutez, ne modifiez aucune virgule. Posez votre stylo quand vous avez fini. »

L'enseignant répète l'opération avec les textes 2 puis 3.

Bien sûr, le document fourni aux élèves ne comporte ni point, ni majuscule.

La lecture de l'enseignant doit être expressive et pertinente, il faut clairement différencier les pauses occasionnées par les virgules de celles qui accompagnent les points.

- **CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES**

Item 1 : texte 1

L'élève a convenablement placé trois points (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 1
L'élève a placé deux des trois points attendus (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 : texte 2

L'élève a convenablement placé trois points (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 1
L'élève a placé deux des trois points attendus (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 : texte 3

L'élève a convenablement placé trois points (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 1
L'élève a placé deux des trois points attendus (On ne tiendra pas compte des majuscules)	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

- **RÉSULTATS DE L'EXPÉRIMENTATION**

La qualité de la lecture par l'enseignant est essentielle pour la fiabilité du diagnostic.

- **SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES**

Si l'élève obtient 1 à 3 codes 6, on pourra lui proposer des activités de lecture à voix haute, des travaux portant sur la correction de textes présentant une ponctuation erronée.

Si l'élève obtient 1 à 3 codes 9, on pourra lui proposer des activités d'écriture valorisante (recopier poèmes, abécédaires...à des fins d'affichage, par exemple).

NOM Prénom :

Classe :

Date :

Âge : ans

Durée : **min**

Nombre de pages :

Texte 1 : le paysan mangeait sa compagne, Marie, le regardait d'un air intéressé dans la campagne, il avalait goulûment son copieux repas, sans prêter attention à la nuit qui tombait

1 6 9 0
Item 1

Texte 2 : la maman chantait un air agréable entrant par la fenêtre ouverte elle fredonnait doucement une berceuse aux oreilles du bébé qui s'endormit tranquillement

1 6 9 0
Item 2

Texte 3 : selon une récente enquête, la télévision perturbe les médecins, comme d'autres professionnels de la santé, le constatent en cas d'utilisation prolongée, le sommeil est troublé et considérablement réduit

1 6 9 0
Item 3

En écrivant à l'encre bleue, rétablissez les points et les majuscules dans chacun de ces textes.