

## C6FB10103

<b>NIVEAU :</b>	<b>COLLÈGE - cycle d'adaptation - 6<sup>e</sup></b>
<b>DISCIPLINE(S) :</b>	Français
<b>CHAMP(S) :</b>	Outils de la langue
<b>COMPÉTENCE :</b>	<b>Maîtrise des outils de la langue pour lire</b>
<b>MOTS CLES :</b>	Ordre alphabétique - classer

### TITRE

*Caramel, chocolat*

### PRESENTATION

#### *Nature de l'activité*

Classer des mots par ordre alphabétique

#### *Type et origine des supports :*

Exercice extrait du cahier d'évaluation en Français de septembre 1989, exercice 1.

### CONSIGNES DE PASSATION

Dites aux élèves : « Lisez bien la consigne et faites l'exercice. »

Laissez le temps nécessaire. Temps indicatif : 5 minutes.

### COMMENTAIRES

Cet exercice implique la connaissance de l'ordre alphabétique et l'aptitude à mettre en ordre mentalement des éléments.

Si l'ordre alphabétique peut sembler maîtrisé par la plupart des élèves en ce qui concerne les initiales, il n'en va pas de même dès que le nombre de lettres à considérer augmente.

### NATURE ET EXPLOITATION DES REPONSES

	Résultats en septembre 1989
<b>Item 1 — Classer des mots par ordre alphabétique</b>	
- Ordre : 4, 1, 3, 5, 2.....code 1	<b>91,2</b>
- Autre réponse.....code 9	7,5
- Absence de réponse .....code 0	1,2
<b>Item 2 — Classer des mots par ordre alphabétique</b>	
- Ordre : 5, 1, 4, 3, 2.....code 1	<b>81,0</b>
- Autre réponse.....code 9	15,9
- Absence de réponse .....code 0	3,1
<b>Item 3 — Classer des mots par ordre alphabétique</b>	
- Ordre : 4, 5, 1, 2, 3.....code 1	<b>84,5</b>
- Autre réponse.....code 9	11,0
- Absence de réponse .....code 0	4,5

#### Item 4 — Classer des mots par ordre alphabétique

- Ordre : 3, 5, 1, 4, 2.....	code 1	55,6
- Autre réponse.....	code 9	32,8
- Absence de réponse .....	code 0	11,6

#### *Suggestions pédagogiques*

Cet exercice trouvera sa place au cours d'une séquence consacrée à l'utilisation du dictionnaire.

Il permet en effet d'évaluer l'une des compétences mises en jeu lors de ce travail. Pour réussir cet exercice, l'élève doit avoir appris à faire des recherches dans un dictionnaire en se servant du mot-signal inscrit sur chaque page ; il doit aussi maîtriser suffisamment l'ordre alphabétique à la deuxième ou troisième initiale.

Ce travail de recherche et de classement est une première étape indispensable pour utiliser un dictionnaire, mais il ne suffit pas à maîtriser cet outil. Pour poursuivre cet apprentissage, il conviendra d'amener l'élève à comprendre l'organisation d'un article, de l'aider à reconnaître la fonction des divers éléments qui le composent et des typographies utilisées et enfin, de lui apprendre à opérer, selon le sens induit par le contexte, une sélection entre les différentes définitions que le dictionnaire peut donner. Plusieurs exercices de la banque d'outils permettent d'évaluer ces différentes compétences.

Un tel travail doit être envisagé en interdisciplinarité.

**Numérote les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique comme dans l'exemple suivant :**

*Exemple :*

2	CARAMEL
3	CHOCOLAT
5	GLACE
1	BONBON
4	GÂTEAU

*Bonbon est numéroté 1 car B est dans l'ordre alphabétique avant C.*

*Caramel est numéroté 2 car CA est avant CH.*

*Etc.*

**Fais maintenant l'exercice :**

**A**

	MARRON
	BOTTE
	DAUPHIN
	THÉÂTRE
	CHARADE

1	9	0
---	---	---

1

**B**

	LUCARNE
	FLEUVE
	LEÇON
	LANGUE
	FROID

1	9	0
---	---	---

2

**C**

	POMME
	PRUNE
	PARAPLUIE
	PEINDRE
	PLUME

1	9	0
---	---	---

3

**D**

	PALMIER
	PALPER
	PALMARÈS
	PALOURDE
	PALMERAIE

1	9	0
---	---	---

4